

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. birželio 8 d.
įsakymu Nr.A-2214

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Vaidilutė“
direktoriaus
2022 m. kovo 28 d.
įsakymu Nr. 1.6-49

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIDILUTĖ“

(įstaigos pavadinimas)

2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamo reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
---------------------------------	--	-----------------------------	--

1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams		21	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	77,3%	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	77%	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	83,3%	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	14	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	931014 Eur (bendra įstaigai skirta lėšų suma):		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

KAUNO LOPŠELIO- DARŽELIO „VAIDILUTĖ

2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Lopšelis-darželis yra Dainavos seniūnijos ikimokyklinė įstaiga. Kauno miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1983 m. rugpjūčio 3 d. sprendimu Nr. 292 įsteigtas Kauno 38-asis lopšelis-darželis. Kauno miesto valdybos 1994 m. rugpjūčio 30 d. potvarkiu Nr. 1156, 38-asis lopšelis-darželis pertvarkytas į darželį-mokyklą „Vaidilutė“. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2011 m. gegužės 12 d. sprendimu Nr. T-321 darželis-mokykla „Vaidilutė“ pertvarkyta į lopšelių-darželių „Vaidilutė“. Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 191636596. Internetinė svetainė- <https://www.vaidilute.kaunas.lm.lt/>

Lopšelis-darželis „Vaidilutė“ ikimokyklinė įstaiga, glaudžiai bendradarbiaujanti su artimiausiomis švietimo įstaigomis: Kauno lopšeliais-darželiais „Malūnėlis“, „Girstutis“, „Girinukas“, Kauno Simono Daukanto progimnazija, Viktoro Kuprevičiaus progimnazija, Kovo 11-tosios gimnazija, Lietuvos sporto universitetu, Vytauto Didžiojo universiteto Edukologijos institutu, Kauno kolegijos A. Vienožinskio menų ir ikimokyklinio ugdymo katedra, Kauno Dainavos poliklinika, Vinco Kudirkos bibliotekos „Berželio“ padaliniai.

2021 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje veikė 11 grupių: 3 ankstyvojo ugdymo (10,5 val.), 4 darželio (10,5 val.), 2 darželio (12 val.), 2 priešmokyklinio ugdymo (10,5 val.). Jas lanko 194 vaikai: 40 ankstyvojo ugdymo, 117 ikimokyklinio ugdymo ir 33 priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų. Iš jų socialiai remtini - 5 vaikai, jiems taikoma 100% mokesčio už lopšelių-darželių nuolaida; 49 vaikams taikoma 50% užmokesčio už lopšelių-darželių lengvata. Nepilnose šeimose gyvena 17 vaikų: 6 vaikų tėvai išsituokę, 5 – vienišų tėvų vaikai, 6 vaikai turi vieną iš tėvų. Neformaliose šeimose gyvena 24 vaikai. Daugiavaikėse šeimose auga 29 vaikai. 1 vaiko tėvai – bedarbiai.

Lopšelyje-darželyje dirba 18 pedagogų. 16 pedagogų (89%) įgiję pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai – 16 (16 įgiję ikimokyklinio ugdymo specialybę). Iš jų su: aukštuoju (universitetiniu) išsilavinimu – 8 (1 edukologijos magistras); aukštuoju (neuniversitetiniu) išsilavinimu – 7; aukštesniojo išsilavinimu -1. Įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją –16, besimokantys 2 pedagogai.

Specialistai (logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, muzikos pedagogas, dailės pedagogė, šokių pedagogai) – 7. Specialistai įgiję aukštąjį (universitetinį) išsilavinimą – 6 (2 magistras). Iš jų su metodininko kvalifikacine kategorija – 2; vyresniojo mokytojo – 5. Vaikų pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(-si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas ir apibendrinimas. Vaiko ugdymo pasiekimus vertiname, kad pažintume vaiką, jo poreikius, interesus, galimybes, išsiaiškintume vaiko turimą patirtį, nustatytume individualų ugdymosi tempą, atskleistume vaiko pastangas ir pažangą bei skatintume jo ugdymąsi, reflektuotume, numatytume ugdymo tikslus ir uždavinius vaikui ir

vaikų grupei. Vaiko ugdymo pasiekimų ir pažangos vertintojai: ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, vaikas, vaiko tėvai (globėjai), specialistai. Vaiko pasiekimai įvertinami kasmet mokslo metų pradžioje, nustatant, kuriame pasiekimų žingsnyje yra vaikas. Naujai atsiradę ar patobulėję vaiko gebėjimai fiksuojami nuolat. Vaiko pasiekimų applanke kaupiami svarbiausi vaiko veiklos pavyzdžiai, suteikiantys suprantamą informaciją apie vaiko pasiekimus visiems ugdymo proceso dalyviams. Vaikų tėvams informacija apie vaikų pasiekimus teikiama įvertinus vaiko individualius pasiekimus ir pažangą. Vaikų pasiekimų pažanga vertinama du kartus metuose.

Aukščiausia įstaigos savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus, pedagogus, kitus darbuotojus ir visuomenės atstovus svarbiems įstaigos uždaviniams spręsti yra lopšelio-darželio taryba. Nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems tikslams spręsti yra lopšelio-darželio pedagogų taryba, kurios sudėtyje yra direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogės, specialistai. Taip pat veikia vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija. Visi įstaigos bendruomenės nariai vykdo pareiginiuose nuostatuose nurodytas funkcijas.

Vaikai į lopšelių-darželių priimami vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas komplektavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu.

Lopšelis-darželis „Vaidilutė“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Seimo patvirtinta Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais ir Reikalavimų valstybinių ir savivaldybių mokyklų nuostatomis pagrindu parengtais lopšelio-darželio „Vaidilutė“ nuostatais, strateginiu planu.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminė Lietuvos švietimo sistemos pakopa, užtikrinanti lygaus starto galimybes mokymuisi aukštesnėse švietimo sistemos pakopose, todėl labai svarbu, kokie reikalavimai ir reikšmė šiam ugdymui yra skiriami. Švietimo sistemoje nuolat vyksta įvairūs pokyčiai, kurie apima visus švietimo lygmenis, jų ryšius ir įgalina ją funkcionuoti kaip vientisą socialinę sistemą. Dabartinė švietimo reforma reikalauja iš švietimo vadovų ir pedagogų profesionalumo rengiant jaunuomenę gyvenimui ir veiklai žinių visuomenėje.

Kokybinių pokyčių erdvėje formuojasi naujas lopšelio-darželio kaip vaikų ir suaugusiųjų nuolatinės socialinės sąveikos, jų ugdymo (si) institucijos modelis, todėl lopšelis-darželis turėtų gebėti valdyti kaitą, tobulinant ugdytinių gyvenimo ir mokymosi sąlygas, galimybes, sutelkiant pagrindinį dėmesį į kokybišką ugdymą(si).

Rengiant strateginį 2022–2024 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013- 2022 metų strategija; LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija.
 - LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
 - Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija;
 - Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2021-2023 metų strateginiu veiklos planu;
 - Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija;
 - Kauno miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu 2022-02-01, sprendimu Nr.T-3

- Kauno lopšelio-darželio „Vaidilutė“ nuostatais;
- 2019–2021 m. veiklos įsivertinimo rezultatais;
- 2019–2021 m. veiklos ataskaitomis;

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, demokratiškumo, pasitikėjimo, objektyvumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginius tikslus, pasiekti pokyčiai šiuose srityse:

Nuo 2019 m. pradėtos taikyti inovatyvios idėjos darželyje - ieškota naujų veiksmingų ugdymo formų, metodų vaikų kūrybiškumo, meninės raiškos skatinimui ir integravimas į ugdymo turinį. Įsigyta SMART lenta, interaktyvios grindis, 5 daugialypės terpės projektoriai, 9 nešiojami kompiuteriai, įrengtos penkios bevielio ryšio stotelės, 80% atnaujinta IKT ;

- Įstaigos pedagogai nuolat skatinami atestuotis, tobulinti kvalifikaciją, vykdyti gerosios patirties sklaidą. Skatinant kryptingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, užtikrinant IKT tikslingą panaudojimą ugdomajame procese, 100 % įstaigos pedagogų geba dirbti informacinėmis technologijomis. Visose grupėse yra kompiuteriai su interneto prieiga.
- Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, atnaujintas įstaigos internetinis puslapis, sukurta įstaigos šviečiamojo pobūdžio FB platforma. Tai užtikrina informacijos sklaidą bendruomenėje, leidžia dalintis informacija apie ugdymo(si) procesą, dalyvauti įstaigos veiklos vertinime, vykdyti elektroninėje erdvėje apklausas ir vaizdžiai pateikti rezultatus bendruomenės nariams. Ugdymosi pasiekimus pedagogai fiksuoja, panaudoja ir sieja su tolesniu ugdymo ir ugdymu(si) elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.
- Tobulinant ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siekiant naujų bendradarbiavimo su šeima formų, kiekvienais metais įstaigos pedagogai ieško būdų aktyvinti šeimų dalyvavimą ugdymo (si) procese, stiprinti abipusę partnerystę. Vaikų tėvams organizuojami susitikimai su įstaigoje dirbančia psichologe, socialine pedagoge. Vykdyti tradicinai ir netradiciniai renginiai: projektai, šventės, pramogos, susitikimai, vakaronės, sportinės pramogos.
- Įstaigoje organizuota ugdomųjų miesto, respublikinių, tarptautinių projektų. Aktyviai įsijungta į tarptautines etwinning projektines veiklas. Nuo 2020 metų įstaiga pati pradėjo organizuoti respublikinį projektą „Vaidilutės-lietuvių tautosakoje“ ir tarptautinį projektą „Vaikystė skrieja aitvarais“. Projektinių veiklų metu vaikai pagilina socialinę, pažinimo, kūrybinę, komunikavimo kompetencijas, savo jausmų ir norų suvokimą, pažinimą, bendravimo ir bendradarbiavimo komandoje įgūdžius.
- Didelis dėmesys skiriamas STEAM veikloms. STEAM ugdymas yra vienas iš šiuolaikiškiausių ugdymo būdų, integruojantis gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, siejant jas su realiu pasauliu. Eksperimentais, tyrinėjimais grįstas ugdymas, vaikams padėjo daryti prielaidas, kelti hipotezes, fiksuoti duomenis, įsivertinti, kritiškai mąstyti, reflektuoti.

- Ugdant vaikus patyriminio ugdymo metodika kiemo teritorijoje įrengtas edukacinis šiltnamis, įrengtas „Kneipo“ takas, bendradarbiaujant su VšĮ kaimo verslo ir rinkos agentūra bei Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerija, kiemo teritorijoje įrengtas edukacinis sodas.
- Didelis dėmesys įstaigoje skiriamas sveikai gyvensenai. Įstaiga nuo 2020 metų aktyviai įsijungė į respublikinį LTOK projektą „Olimpinė karta“. Parengta įstaigos programa „Keliaujame, žaidžiame, sportuojame, džiaugiamės“. Ši programa 2021 metais gavo 400 eurų finansavimą iš LTOK. Įstaigai įteikta LTOK vėliava, pažymėjimas, padėkos raštai už aktyvų įsijungimą į veiklas.
- Įstaigos pedagogės nuolat kelia savo kvalifikaciją, dalyvauja seminaruose, mokymuose. 2021 metais dvi įstaigos pedagogės visus metus tobulinosi Nacionalinėje švietimo agentūroje, ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“.
- Siekiant tobulinti pedagogų veiklą nuolat vertinama ir analizuojama kasdienė ugdomoji veikla. Stebėsenos procesas grįstas analize ir refleksija (grįžtamuoju ryšiu). Rezultatai rodo, kad 80 % pedagogų veiklą organizuoja lauko aplinkoje, įstaigos edukacinėse erdvėse. Per 2019–2021 metus vykdytos edukacinės patyriminės išvykos, kurių metu ugdytiniai gilino mokėjimo mokytis, kūrybiškumo, pažinimo, sveikos gyvensenos kompetenciją.
- 2019-2021 m. ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokytojo ir vaiko sąveikos bei mokyklos savivaldos veiksmingumo stiprinimui. Stebėta ir vertinta pedagogų veikla, inicijuotas švietimo pagalbos specialistų veiklos įsivertinimas, rezultatai aptarti pedagogų ir metodinės tarybos posėdžiuose, panaudoti planuojant įstaigos veiklą.
- Nuo 2021 metų ugdomajame procese didelis dėmesys, skiriamas įtraukiamam ugdymui. Į šį procesą aktyviai įsitraukė VGK nariai, 25 mokytojos 2021 dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Įtraukusis ugdymas(is) iššūkis pedagogams, sprendimų paieškos“.
- Tobulinant įstaigos veiklos procesą kasmet įstaigoje atliekamas metinis veiklos įsivertinimas, atsižvelgiant į įstaigos veiklos įsivertinimą yra rengiamas lopšelio-darželio veiklos planas, įstaigos strateginis planas.
- Siekiant tobulinti ugdymo kokybę du kartus metus, bendradarbiaujant ir bendraujant su ugdytinių tėvais, atliekama internetinė ugdytinių tėvų apklausa vaiko ugdymo kokybės ir savijautos įstaigoje klausimais.
- Kuriant harmoningą, estetišką, patrauklią įstaigos aplinką, bendradarbiaujant su VDU aplinkotyros ir ekologijos katedros kraštovaizdžio fakultetu parengtas įstaigos kiemo vizualizacijos projektas. Vadovaujantis šiuo projektu bus kuriamas įstaigos kraštovaizdis. Siekiant vaikų saugumo ir sveikatingumo, didelį dėmesį skyrėme lauko erdvių atnaujinimui. Kiemo teritorijoje įrengta edukacinė aikštelė ankstyvojo ugdymo grupės vaikams, įrengti automatizuoti kiemo vartai, pakeisti turėklai keturiuose laiptinėse, baigtas tvarkyti pastato cokolis, pradėti įstaigos aplinkos tvarkymo darbai (trinkelė klijimas), naujomis trinkelėmis atnaujinta 50% lauko teritorijos.
- COVID-19 pandemijos metu (pavasariį karantino laikotarpiu) sustiprėjo bendravimas ir bendradarbiavimas tarp pedagogų ir ugdytinių tėvų, komandos sutelktumas. Mokytojai iš ugdytinių (tėvų pagalba) gavo puikų (90%) grįžtamąjį ryšį. Atlikta nuotolinio ugdymo rezultatų analizė, bendruomenė apie rezultatus informuota rudenį susirinkimų metu. (Nuotolinį ugdymą, ugdytinių tėvai – 91% įvertino labai gerai).

Įgyvendinant 2019–2021 metų strategiją, dalyvaujant mokymuose, seminaruose, pedagogai įgijo naujų dalykinių kompetencijų (pedagoginėje psichologinėje srityse), kurios į ugdymo procesą įnešė inovatyvumo ir kūrybiškumo, pagerino vaikų ugdymosi kokybę. Įvairių metodikų taikymas ir patrauklios formos leidžia plėtoti socialinius bei emocinius įgūdžius, stiprinti emocinę vaikų ir pedagogų sveikatą bei pozityvios tėvystės įgūdžius. Įvairių vidaus ir lauko edukacinių aplinkų kūrimas praturtino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį. Įstaiga turi aiškia, konkrečią pokyčių viziją edukacinėms erdvėms formuoti 2022–2024 metų strategijoje. Strateginių tikslų įgyvendinimas sutelkė visą įstaigos bendruomenę ir sukūrė prielaidas naujos strategijos tęstinumui.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Atlikta lopšelio-darželio veiklos analizė leido nustatyti stipriąsias ir silpnąsias įstaigos puses, išryškino ateities galimybes, grėsmes.

Stiprybės

- Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymo(-si) poreikius, integravimas į bendrosios paskirties grupes.
- Vaikui teikiama kvalifikuota švietimo bei psichologinė pagalba: psichologo, logopedo, socialinio pedagogo, įstaigoje dirba menų pedagogai: muzikos, šokių, dailės.
- 100% „Įtraukusis ugdymas(is)-iššūkis pedagogams, sprendimų paieška”
- Įstaigoje įdiegta emocinio intelekto ugdymo programa „Zipio draugai“
- Gerėja įstaigos aprūpinimas informaciniais ištekliais. Kiekvienoje grupėje yra kompiuteriai, penkiose grupėse įregta daugialypės terpės projektoriai, veikia bevielis internetinis ryšys.
- Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis”.
- Informacija skelbiama interneto puslapyje: <https://www.vaidilute.kaunas.lm.lt/>, įstaigos šviečiamojo pobūdžio FB platformoje, teikianti naujų galimybių tėvų bendravimui, švietimui ir informavimui.
- 100% pedagogų turi pakankamus įgūdžius darbui su kompiuteriu.
- Įstaigos bendrose patalpose įrengtos erdvės, leidžiančios pajvairinti vaikų veiklą.
- Darnus grupių pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimas, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą (si).
- Aukštas lygis įstaigos organizuojamų renginių: projektų, švenčių, veiklų.
- Puikus bendravimas ir bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais, įtraukiant juos į ugdomąją veiklą.
- Aukštas įstaigos estetiškas lygis, populiarumas ir prestižas.
- Demokratiški, savitarpio pagarba grindžiami bendruomenės narių santykiai

Silpnybės

- Nepakankamas finansavimas ikimokyklinės įstaigos ūkio problemų sprendimui.
- Tobulintinos bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formos.
- Nepakanka lėšų įstaigos edukacinių erdvių ir patalpų remontui.
- Įstaigoje dirba vyresnio amžiaus pedagogai, kuriems sudėtingiau valdyti IKT.
- Nepakankamas techninio personalo etatų skaičius.

<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamiškos, funkcionalios, patogios, lengvai pertvarkoms, stimuliuojančios ugdymą(si) skatinančios aktyviai judėti, sveikatai palankios aplinkos kūrimas ir tobulinimas įstaigos vidaus ir lauko erdvėse. • Tobulinant ugdymo(si) aplinką remtis vaikų, tėvų (globėjų) bei visos bendruomenės idėjomis ir projektais. • Dalyvauti socialinių partnerių projektinėje veikloje, kartu parengiant ir vykdant vaikų sveikatą stiprinančius ir saugančius projektus. • Dalyvauti IT kvalifikacijos kėlimo kursuose. • Dalynauti įtraukiojo ugdymo (si) mokymuose. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didelis vaikų skaičius grupėse apsunkina pedagogo darbo kokybę, kelia grėsmę vaikų saugumui. • Daugėja vaikų turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių. • Blogėja vaikų sveikata. • Besikuriančios neformalios (privačios) ikimokyklinės įstaigos bei ikimokyklinių grupių kūrimasis mokyklose ilgainiui gali įtakoti ugdytinių skaičiaus mažėjimą įstaigoje. • Įvykiai pasaulyje ir ekonominė šalies situacija stabdo rėmėjų veiklą, sudėtingiau gauti paramą.
--	--

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno lopšelis-darželis „Vaidilutė“ – išskirtinė, patraukli šeimai, vaikų ir personalo augimą įkvepianti ikimokyklinė įstaiga.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vaikams nuo 1,5 m. iki 6 metų, padedant jiems harmoningai plėtoti visas kompetencijas, užtikrinant jų mokyklinę brandą bei kompetentingą kompleksinę pagalbą vaikui ir šeimai.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Laikomąsi vertybinių nuostatų, kurioje ugdytinio vaikystė vientisa ir nedaloma. Lopšelis-darželis, į kurį nori kiekvienas vaikas.

VII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Siekti ugdyti sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius stiprinant vaiko psichinę, emocinę, fizinę sveikatą.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1.1. Plėtoti saugią aplinką, užtikrinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	1. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo programos kūrimas ir įgyvendinimas	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui;	1.Sukurta sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa 2022-2024 m siekiama formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis, kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.	ŽMI	Naujai įdiegtų programų skaičius (vnt.).	1 vnt.		

	2. Sveikatos stiprinimą įtraukti į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo darželio veiklą.	Grupių mokytojai švietimo pagalbos specialistai, direktorės pavaduotoja ugdymui;	2. 2022-2024 m Stiprės ugdytinių psichologinė, emocinė ir fizinė sveikata, vaikai bus įtraukiami į jiems įdomias ir šiuolaikiškai organizuojamas veiklas.	ŽMI	Įgyvendintų veiklų skaičius (vnt.).	5 vnt.	6 vnt.	7 vnt.
	3. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas, atliekant tyrimą „Vaikų psichinės, emocinės ir fizinės sveikatos problemos“	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė;	3.2022-2024 m Kiekvienais metais, kartą metuose atliekamas įsivertinimas padės sužinoti bendruomenės supratimą apie sveikatos stiprinimą įstaigoje, ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą.	ŽMI	Dalyvių skaičius (proc.)	60%	70%	90%

	4. Parengti respublikinio LTOK projekto „Olimpinė karta“ programą „Keliaujame, žaidžiame, sportuojame, džiaugiamės“	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė;	4. 2022-2024 m. Ugdytiniai ir ugdytinių tėvai įsitrauks į fizinės ir emocinės sveikatos veiklas respublikiniame projekte „Olimpinė karta“, stiprės ugdytinių psichologinė, emocinė ir fizinė sveikata.	ŽMI	Dalyvių skaičius (proc.)	70%	75%	80%
	5. Aprūpinimas metodine medžiaga ir kitomis sveikatos ugdymui reikalingomis priemonėmis.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkiui;	5. 2022-2024 m. Kiekvienais metais išsiaiškinamas ugdymo priemonių ir metodinės medžiagos poreikis. Jo įsigijimas aptariamas metodinės grupės pasitarimuose su pedagogais ir visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialiste. Pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai supažindinami su metodinės literatūros ir priemonių pasiūla.	400 ML	Priemonių skaičius (vnt.)	3 vnt.	4 vnt.	5 vnt.

	6. Įgyvendinti metodinę integralią priemonę „Mokymosi per per garsą, šokį, muziką metodikos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams taikymas“	Darbo grupė	6. 2022-2024 m. Aktyviai į veiklas įsitrauks visi vaikai ir vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.	ŽMI	Veiklų skaičius (vnt.)	5vnt.	6 vnt.	7 vnt.
1.2. Taikyti patyriminio ugdymo turinį atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius.	1. Praktinių veiklų užsiėmimų organizavimas, diferencijuojant ugdymo(si) procesą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai;	1. 2022-2024 m. Ugdytiniai pagilins pažinimo, socialinę, kūrybiškumo kompetencijas, ugdys mokymo(si) mokytis kompetenciją, gebės pagal amžiaus tarpsnį atlikti jiems deleguotas užduotis.	ŽMI	Praktinių veiklų skaičius (vnt.)	10vnt	12 vnt.	14vnt.
	2. Išmaniųjų technologijų priemonių įsigijimas interaktyviems užsiėmimams.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams;	2. 2022-2024 m. Įsigytos išmaniosios technologijų priemonės suteiks vaikams galimybę ugdytis, naudojantis naujausiomis technologijomis.	Spec.lėšos 5000 Eur.	Priemonių skaičius (vnt.)	6 vnt.	10 vnt.	10 vnt.

	3. Edukacinių išvykų organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui;	3. 2022-2024 m. bus suorganizuota 30 edukacinių užsiėmimų už įstaigos ribų. Bus sudarytos sąlygos ugdymuisi įvairiose edukacinėse aplinkose, socialinių partnerių edukacinėse erdvėse.	ML 500 Eur.	Veiklų skaičius(vnt.)	4 vnt.	5 vnt.	6 vnt.
	4. Tarptautinio etwinning projekto „PATSpatyriau, atradau, tyrinėju, stebiu” įgyvendinimas.	Ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo pedagogės;	4. 2022-2024 m. 70% ugdytinių dalyvaus projekte. Tobulės komunikacinės, pažintinės, kūrybinės, mokėjimo mokyti kompetencijos ir sveikos gyvensenos ugdymas.	ŽMI	Veiklų skaičius (vnt.)	3 vnt.	4 vnt.	5 vnt.

	5. Dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, konkursuose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, meninio ugdymo pedagogai.	5. 2022-2024 m. 60% 3-6 metų ugdytiniai dalyvaus miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, konkursuose, renginiuose, bus lavinami vaikų gabumai ir suteikta galimybė atstovauti darželį įvairiuose renginiuose. Tobulės komunikacinės, pažintinės, meninės kompetencijos ir sveikos gyvensenos ugdymas.	ŽMI	Veiklų skaičius (vnt.)	10 vnt.	12 vnt.	15 vnt.
1.3. Įgyvendinti socialinių įgūdžių ugdymo projektus, organizuoti renginius psichinės ir emocinės sveikatos temomis.	1. Tarptautinio etwinning projekto „Darni aplinka-įtraukiojo ugdymo įgalinimas“ įgyvendinimas.	Darbo grupė	1. 2022-2024 m. 70% ugdytinių dalyvaus projekte. Tobulės komunikacinės, pažintinės, meninės kompetencijos ir sveikos gyvensenos ugdymas.	ŽMI	Veiklų skaičius (vnt.)	10 vnt.	11 vnt.	12 vnt.

2.1. Atlikti įstaigos teikiamų paslaugų poreikio ir kokybės analizę.	1. Institucijoje vykdoma nuolatinė įstaigos teikiamų paslaugų poreikio ir kokybės analizė.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui;	1. 2022-2024 m. Operatyvūs ir konstruktyvūs įstaigai aktualių klausimų sprendimai. Analizuojant įstaigos ugdymo procesą, numatomi ugdymo(si) tobulėjimo būdai, diegiama naujų paslaugų įvairovė.	ŽMI	Dalyvavusių apklausoje tėvų (proc.)	80 %	85 %	90 %
2.2. Plėtoti pedagogų ir tėvų (globėjų) veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus, juos vertinant;	1. Pedagogai skatina tėvus domėtis vaikų pasiekimais, aptaria jų ugdymo(si) klausimus, teikia praktinių žinių.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos;	1. 2022-2024 m. Įstaigoje tėvai (globėjai) sistemingai ir laiku informuojami apie vaikų pasiekimus ir pažangą.	ŽMI	Nuolatinė refleksija, vaikų ugdymo(si) ir pasiekimų pažangos vertinimo klausimais, padės tobulinti ugdymo procesą. Informuojama kartu metuose (vnt.)	2 vnt.	2 vnt.	2 vnt.

2.3. Supažindinti ugdytinių tėvus su elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ funkcijomis ir galimybėmis.	1. Tėvams (globėjams) vis dar trūksta žinių apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	1.2022 -2024 m. Specialistų, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas vertinant vaikų pasiekimus.	ŽMI	Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (elektroninį dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų ir specialistų dalis (proc.).	100 %	100 %	100 %
2.4. Skatinti dalyvauti ugdytinių šeimas įsitraukiant į ugdymo (si) procesą įstaigoje.	1. Tobulinti bendradarbiavimo su šeima metodus, skatinti ugdytinių tėvų įvairias iniciatyvas, organizuoti edukacines išvykas į tėvų darbovietes, įtraukti ugdytinių tėvus į grupių ir įstaigos bendrus renginius: šventes, projektus, parodas, edukacines veiklas ir kt.	Direktorės pavaduotoja ugdymui;	1.2022-2024 m. Įstaigos bendruomenė įsitrauks į įstaigos kultūros plėtrą. Supras socialinės partnerystės svarbą mokyklos veiklai, išsakys savo edukacinius poreikius Paslaugos, grįstos bendradarbiavimu, tenkins abiejų šalių poreikius	ŽMI	Praktinių pedagogų veiklų skaičius (vnt.).	3 vnt.	4 vnt.	5 vnt.

3 TIKSLAS - Siekiant modernios, saugios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos atnaujinti įstaigos patalpas, tobulinti edukacines erdves

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytoja	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, matavimai.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
3.1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant aplinkas ugdytiniams	1. Baigti aplinkos tvarkymo darbus (trinkelių klojimas)	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui;	1. 2022 m baigti aplinkos tvarkymo darbai. (Trinkelių klojimas).	Savivaldybės lėšos 44.000 Eur	Iškloti trinkelių dangos. kv. m.2	800 kv. m.2		
	2. Virtuvėje pakeisti elektros įvadus	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui;	2. 2022m. pakeisti elektros laidai ir elektros laidų įvadai virtuvėje.	Savivaldybės lėšos 5.000 Eur	Pakeista elektros laidų ir įvadų. (vnt.)	10 vnt.		
	3. Kiemo teritorijoje įrengti atskirą, ankstyvojo amžiaus vaikams, modernią, funkcionalią edukacinę zoną.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui, direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui;	3. 2022 m. kiemo teritorijoje įrengta atskira, ankstyvojo amžiaus vaikams, moderni, funkcionali edukacinė zona. 2022 metai;	Spec .lėšos 2.000 Eur.	Įrengta atskira aikštelė ankstyvojo amžiaus vaikams. (vnt.)	1 vnt.		

4. Įrengti kiemo aikštelėse 3 vnt. naujų edukacinių pavėsių.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui;	4.2022-2023m. įrengta kiemo aikštelėse 3 naujos edukacinės pavėsinės. Įstaigos edukacinės erdvės bus estetiškos, saugios, funkcionalios, atitiks Lietuvos higienos norma HN 75:2016 ir reikalavimus	Spec. lėšos 2 000 Eur.	Įrengta pavėsių. (vnt.)	2 vnt.	1 vnt.	
5. Kiekvieną pavasarį suremontuoti ir renovuoti lauko edukacinių inventorių.	Direktorės pavaduotojas ūkiui;	5. 2022-2024 m. suremontuotas ir renovuotas lauko edukacinis inventorių	Savivaldybės lėšos 1000 Eur.	Suremontuotas ir renovuotas lauko edukacinis inventorių. (vnt)	4 vnt.	5 vnt.	6 vnt.

3.2. Turtinti ugdymo(si) aplinką	1. Atlikti remontus, siekiant gerinti ugdymosi aplinkas, kurios atitiktų visus saugumo ir higienos reikalavimus. Renovuoti įstaigos salę.	Direktorė, direktorės pavaduotoj a ugdymui, direktorės pavaduotoj a ūkiui;	1. 2024 m. suremontuota įstaigos salė	Savivaldybės lėšos 20.000 Eur	Suremontuotų patalpų plotas kv. m2.			76 kv. m2. .
----------------------------------	---	--	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--	--	-----------------

2. Atnaujinti baldus 8 grupėse	Direktorė, direktorės pavaduotoj a ugdymui, direktorės pavaduotoj a ūkiui;	2. 2022 -2024 m. atnaujinti baldai grupėse.	Spec. lėšos 9.200Eur.	Grupių skaičius (vnt.)	4 vnt.	2 vnt.	2 vnt.
3. Renovuoti įstaigos skalbyklą, joje įrengiant edukacinę zoną vaikams.	Direktorė, direktorės pavaduotoj a ūkiui;	3. 2024 m. renovuota įstaigos skalbykla ir įrengta edukacinė zona vaikams	Spec.lėšos 3000 Eur.	Erdvių skaičius (vnt.)			1 vnt.
4. Įrengti gumines dangas lauke po edukaciniu inventoriumi	Direktorė, direktorės pavaduotoj a ugdymui, direktorės pavaduotoj a ūkiui;	4. 2022 m. įrengtos guminės aikštelės po edukaciniu lauko inventoriumi	Spec. lėšos 2000 Eur.	Guminių dangų skaičius (vnt.)	2 vnt.		

2.2. Plėtoti pedagogų ir tėvų (globėjų) veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus, juos vertinant;								
2.3. Supažindinti ugdytinių tėvus su elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ funkcijomis ir galimybėmis.								
2.4. Skatinti dalyvauti ugdytinių šeimas įsitraukiant į ugdymo (si) procesą įstaigoje.								
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

3 TIKSLAS – Siekiant modernios, saugios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos atnaujinti įstaigos patalpas, tobulinti edukacines erdves								
	<i>Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje</i>			<i>Valstybės biudžeto lėšos</i>	<i>Savivaldybės lėšos</i>	<i>Specialiosios lėšos</i>	<i>Parama</i>	<i>Kiti finansavimo šaltiniai</i>
	<i>2022 m.</i>	<i>2023 m.</i>	<i>2024 m.</i>					

3.1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant aplinkas ugdytiniams								
3.2. Turtinti ugdymo(si) aplinką 3.3. Pritraukti papildomas lėšas edukacinių aplinkų ir ugdymosi sąlygų gerinimui;								
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

Direktorė
(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Sigita Krasauskienė
(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno lopšelio-darželio „Vaidilutė“

įstaigos tarybos 2022 m. kovo 28 d.
posėdžio protokolu Nr. 4

Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)	13 %	13 %	13 %	15 %
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)	13	13	13	13
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)	20	20	20	20
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	19	19	20	20
Lankytų dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)	60 %	60 %	60 %	60 %
Lankytų dienų dalis darželio grupėse (procentais)	80 %	80 %	80 %	80 %
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	-	-	2%	2%
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.	26 %	26 %	27 %	27 %
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	5%	5 %	5 %	6 %
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	100 %	100 %	100 %	100 %

Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	100 %	100 %	100 %	100 %
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	—	—	—	—
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	—	—	—	—
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	—	—	—	—
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	—	—	—	—
Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)	—	—	—	—
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)	—	—	—	—
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	5 %	10 %	15 %	15%
Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)	5,7	5,7	5,7	5,7
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)	—	—	—	—
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)	40 %	40 %	45 %	45 %

Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)	_____	_____	_____	_____
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	_____	_____	_____	_____
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	_____	_____	_____	_____
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	_____	_____	_____	_____
